

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Aile ne demektir? Ailende kimler var? Bir kişinin ailemizden olması için aynı evde yaşamamız gerekir mi? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Öğretmen çekirdek ile ve geniş aileyi çocuklara anlatır. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Eşya Kutum” Oyun, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Çocuklar arkadaşlarının eşya kutularındaki eşyaları incelerler.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Renk Eşleştirme” Oyun, Okuma Yazamaya Hazırlık, Müzik, Oyun (Bütünleşmiş Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EŞYA KUTUM – EŞYA AVI

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe Dil (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Materyaller:

Çocukların hazırladığı kutular

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Çocukların aileleriyle beraber kendilerini anlatan eşyaların bulunduğu bir kutu hazırlamaları istenir. Kutunun içine en sevdiği oyuncak, en sevdiği renkte eşya, en sevdiği hayvanın resmi, en sevdiği meyve vb. eşyalar konulur. Çocukların U şeklinde dizilen sandalyelerine oturmaları

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

sağlanır. Kutusunu anlatacak olan çocuk arkadaşlarının görebileceği şekilde oturur ve eşyalarını tanıtmaya başlar.

3 çocuğun kutusu seçilir. Kutunun içindeki eşyalar tekrar incelenir. Öğretmen tarafından sınıfın farklı yerlerine saklanır. Çocuklar saklanmış eşyaları bulmaya çalışırlar. Eşyaların hepsi bulunduğundan sonra eşyaların hangi kutunun eşyası olduğu tartışılır. Bütün eşyalar taksim edildiğinde kutuların sahibi olan çocuklar kutusunu kontrol eder. Eksik veya fazla eşyaları söylerler.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eşyalarını arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?
- Senin sevdiğin rengi, meyveyi, hayvanı seven başka bir arkadaşın var mı? İkinizin de aynı şeyi sevmesi sana ne düşündürdü?
- Her çocuğun sevdiği eşyaların farklı olmasının sebebi ne olabilir?
- Saklanan eşyaları nerelerde aradın?
- Eşyanın hangi kutuya ait olduğunu bulmak senin için zor oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENK EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazamaya Hazırlık, Müzik, Oyun (Bütünleşmiş Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Materyaller:

Renkli kartonlar üzerine yapıştırılmış anne, baba, küçük kardeş, dede, büyükanne, abla, abi resimleri, renkli kartonlar, ritim sesi

Sözcük ve Kavramlar:

Aile, eşleştirme, aynı, ritim

Öğrenme Süreci:

Aile bireylerini temsil eden resimler kırmızı, mavi, sarı, turuncu, mor, yeşil, beyaz renkli 10x10 kartonlara yapıştırılır. Aynı renkleri kullanarak 10x10 renk kartları hazırlanır. Üzerinde resim olan kartonlar bir masaya, renk kartları ise başka bir masaya dizilir. Hızlanıp yavaşlayan ritim sesi açılır. Çocuklar oyunu ikili grup olarak iş birliği içinde oynamalıdır. Oyun oynamak için çıkan grubun görevi; ritme uygun hızda hareket ederek resim masasından her iki masada aynı renk olan kartları eşleştirmektir. Oyunu oynayan çocuklar ritim hızlandığında hızlı hareket ermeli ritim yavaşladığında yavaş hareket etmelidir. Aile bireyi resimleri ve renk kartlarının hepsi eşleştğinde oyun bitmiş olur.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ritme uygun hareket etmek nasıl bir duyguydu, sana ne hissettirdi?
- Sence iş birliği içinde oyun oynamanın faydaları nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.